



**Nouveau! Inscription en ligne**

514.990.4470 (boîte vocale) | rpsq@rpsq.org | [www.rpsq.org](http://www.rpsq.org)

**Formation**

## RELATIONS MÉDIAS : UNE MÉTHODE POUR AGIR, RÉUSSIR ET DURER

**NOTE : FORMATION INTERACTIVE DE 3 H 30  
MAXIMUM DE 15 PARTICIPANTS**

### OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement des médias et les exigences d'un bon service;
- Apprendre à mieux négocier avec les médias;
- Établir et maintenir sa crédibilité quelle que soit la situation.

### RÉSUMÉ

Médias et relations publiques ne font pas toujours bon ménage. Au-delà de saines tensions, il est possible d'établir des relations mutuellement respectueuses, durables et à l'avantage de toute organisation privée ou publique. Traiter avec les journalistes exige rigueur, doigté, aplomb, et même de la fermeté ainsi qu'une connaissance de leurs besoins, leur pouvoir et leurs limites.

### PROFIL PROFESSIONNEL

Relationniste chevronné, Alain Charbonneau a formé de nombreux porte-parole dans diverses organisations publiques et privées. Il a travaillé dans les milieux hospitalier, financier, industriel et municipal. Ancien journaliste, diplômé en gestion, conférencier et enseignant, il a développé une formation très pratique en matière de relations avec les médias.

**DATE** Samedi 12 novembre 2011 | 9 h à 12 h 30

**LIEU** UQÀM | local B-3180

**FORMATEUR** Alain Charbonneau, journaliste

**Formation**

## SEXUALITÉ ET TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT : COMMENT INTERVENIR

### OBJECTIFS

- Connaître les principales caractéristiques des personnes présentant un trouble envahissant du développement (TED);
- Prendre connaissance des aspects spécifiques des personnes présentant un TED au niveau de la sexualité;
- Acquérir des habiletés pour intervenir auprès des personnes présentant un TED.

### RÉSUMÉ

On entend de plus en plus parler du TED. Ce trouble semble plus présent dans notre société, mais aussi plus connu. Il altère les interactions sociales, la communication verbale et non verbale et restreint les intérêts et les comportements. Cependant, il demeure un tabou sur la sexualité de ces personnes. Bien peu d'interventions adaptées au fonctionnement de celles-ci sont présentement appliquées. Dans cette optique, la formation propose d'explorer les caractéristiques des personnes présentant un TED, de comprendre les différences au niveau sexologique, d'aborder les interventions à préconiser et d'acquérir les connaissances nécessaires pour se sentir à l'aise d'intervenir comme sexologue auprès de cette clientèle.

### PROFIL PROFESSIONNEL

Marie-Michèle Lamarche est éducatrice spécialisée et sexologue. Dès le début de sa formation en éducation spécialisée, elle a eu un coup de cœur pour la clientèle ayant un TED. Au début de sa carrière, elle constate leurs difficultés au niveau de la sexualité et la rareté des ressources sexologiques spécifiques à cette clientèle. Elle s'oriente alors vers la sexologie. Marie-Michèle Lamarche travaille depuis près de 8 ans avec la clientèle TED de 0 à 18 ans : elle anime des interventions sexologiques, donne des conférences et a rédigé le guide de la sexualité de la Fédération québécoise de l'autisme.

**DATE** Samedi 3 décembre 2011 | 9 h à 16 h

**LIEU** UQÀM | local A-1720

**FORMATRICE** Marie-Michèle Lamarche, éducatrice spécialisée et B.A. sexologie

**Conférence**

## L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE

### OBJECTIFS

- Informer sur la démarche de production d'un guide pédagogique et d'un recueil d'activités;
- Faire connaître le livre-ressource « Faire l'éducation à la sexualité à l'école primaire »;
- Présenter différentes ressources pour soutenir l'intervention auprès des enfants du primaire.

### RÉSUMÉ

L'éducation à la sexualité auprès des enfants est bien souvent un thème méconnu ainsi qu'oublié dans nos écoles. Quel rôle l'école peut-elle jouer dans l'éducation à la sexualité des enfants? Que doit-on savoir sur le développement psychosexuel pour bien intervenir? Quelles sont les activités à réaliser avec les enfants tout en respectant leur niveau de développement? Après près d'un an de collaboration sur un projet d'éducation à la sexualité dans une école primaire de Montréal, Bernard Ouellet et Caroline Bernier-Riopel se lancent le défi de répondre à ces questions en créant un livre-ressource destiné aux enseignants et aux intervenants : « Faire l'éducation à la sexualité à l'école primaire ». Ils vous proposent de poursuivre la réflexion à partir du travail qu'ils ont accompli.

### PROFIL PROFESSIONNEL

Bernard Ouellet est orthopédagogue dans une école primaire de Montréal ainsi que sexologue clinicien. Il est également chargé de cours pour l'Université de Sherbrooke en matière d'éducation à la sexualité chez les enfants. Caroline Bernier-Riopel détient un baccalauréat en sexologie. Elle travaille comme éducatrice au Centre jeunesse de Montréal et complète actuellement une maîtrise en psychoéducation.

**DATE** Lundi 30 janvier 2012 | 19 h à 21 h

**LIEU** UQÀM | local à déterminer

**CONFÉRENCIERS** Bernard Ouellet, M.A. sexologie et orthopédagogue  
Caroline Bernier-Riopel, B.A. sexologie

**Formation - atelier**

## QUAND IL N'Y A PLUS D'IDENTITÉ NI DE NORMALITÉ SEXUELLES, QU'EST-CE QUI JUSTIFIE LES SEXOLOGUES

**NOTE : FORMATION GRATUITE POUR LES MEMBRES DU RPSQ**

### RÉSUMÉ

Au XXI<sup>e</sup> siècle, la reproduction de l'espèce humaine n'oblige plus à la fécondation dite phallo-vaginale ou à la famille biparentale hétérosexuelle. Nous savons aussi que les conduites érotiques ne répondent à aucun déterminisme divin, naturaliste, scientifique ou idéologique.

Aujourd'hui, en sciences humaines et de la santé, priment les approches rationnelles, libérales et démocratiques de la sexualité. Ce qui signifie que nos interventions sexologiques ne peuvent plus objectivement se justifier par des lois divines (théologie et religion), des lois naturelles (naturalisme, idéalisme, complémentarité érotique), des idéologies (droits de la personne, féminisme). Conséquemment, apparaissent déshabitués et obsolètes les notions de féminité, de masculinité, d'hétérosexualité, d'homosexualité, de transsexualité en ce qui concerne des comportements, des conduites ou des valeurs fondés sur la sexualité et justifiés par elle.

Pourtant, des individus se questionnent sur leur conception éthique de l'amour, de la relation conjugale, de l'érotisme. Des groupes s'interrogent sur la morale du vivre-ensemble dans une société plurielle. Qu'est-ce que les sexologues peuvent offrir comme accompagnement professionnel pertinent à ceux et à celles qui réfléchissent aux enjeux éthiques et moraux de la sexualité dans notre monde libéral, démocratique et pluraliste?

Cette formation se veut un atelier libre sur l'intervention sexo-éthique à partir de problématiques, issues de leur pratique, qu'apporteront les participants et participantes.

### PROFIL PROFESSIONNEL

Michel Lemay est détenteur d'un baccalauréat en philosophie, d'un baccalauréat et d'une maîtrise en sexologie et d'un certificat en santé mentale. Il est doctorant en philosophie (éthique appliquée). Concepteur de la Sexo-Trousse, il a rédigé des politiques et des codes de déontologie en matière de sexualité pour des organismes en déficience intellectuelle et en traitement de l'alcoolisme et de la toxicomanie. Il est intervenant en relation d'aide, animation et pratique professionnelle en sexologie depuis 1979. Cofondateur de l'Association des Sexologues du Québec (1978) et du Regroupement professionnel des sexologues du Québec (RPSQ) (1999), il est responsable du comité éthique, déontologie et exercice professionnel et concepteur du code de déontologie du RPSQ.

**DATE** Samedi 11 février 2012 | 9 h à 16 h

**LIEU** UQÀM | local à déterminer

**FORMATEUR** Michel Lemay, Ph.D. (c) philosophie, B.A. et M.A. sexologie

## TARIFS ET INSCRIPTIONS

PROFITEZ DE NOTRE FORFAIT-PRIVILÈGE EN VOUS INSCRIVANT À 2 FORMATIONS OU PLUS D'ICI LE 28 OCTOBRE 2011.

**LES SOIRÉES-CONFÉRENCES** (ouvert à tous, pas d'inscription)  
MEMBRE RPSQ: 7 \$ | MEMBRE ASQ: 8 \$ | NON-MEMBRE: 12 \$

**LES FORMATIONS** (uniquement pour les sexologues, inscription nécessaire, tarif demi-journée ou journée complète)  
MEMBRE EN FORMATION OU MEMBRE RÉGULIER ÉTUDIANT À TEMPS COMPLET RPSQ: 40 \$ OU 50 \$  
MEMBRE RÉGULIER RPSQ: 75 \$ OU 100 \$ | MEMBRE ASQ: 85 \$ OU 115 \$ | NON-MEMBRE: 115 \$ OU 150 \$

## Nouveau! Inscription en ligne

514.990.4470 (boîte vocale) | [rpsq@rpsq.org](mailto:rpsq@rpsq.org) | [www.rpsq.org](http://www.rpsq.org)

### Conférence

## LA LOI SUR LA PROTECTION DE LA JEUNESSE : INTERVENIR EN CONTEXTE D'AUTORITÉ

### OBJECTIFS

- Comprendre les différentes étapes de l'application de la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ);
- Reconnaître l'importance du concept et des motifs de protection;
- Prendre conscience des obligations de signaler;
- Convenir du rôle de collaborateur des sexologues dans les situations de LPJ.

### RÉSUMÉ

La LPJ est une loi à caractère exceptionnelle, qui découle directement de sa grande sœur la Loi sur la santé et les services sociaux. S'appliquant à des enfants qui vivent des situations menaçant leur sécurité ou leur développement, elle vise la protection de l'enfant que l'on considère en grande difficulté. Le contexte d'autorité prend assise dans l'application même de la LPJ, notamment par les pouvoirs exceptionnels qui sont accordés aux intervenants qui représentent le Directeur de la protection de la jeunesse. Des balises bien définies par le législateur, comme le concept de protection ou encore, les sept motifs de protection, permettent une intervention des plus judicieuses ayant le moins d'impact possible dans les milieux familiaux. Tout au long de la conférence, des exemples sexologiques seront utilisés pour favoriser la compréhension du processus de l'application de la LPJ.

### PROFIL PROFESSIONNEL

Nancy La Plante est bachelière en travail social et intervient auprès des familles en difficulté dans le cadre de la LPJ depuis environ 15 ans. Au fil des années, la problématique de l'abus sexuel est devenue sa spécialité. Ses compétences se sont développées notamment au niveau de l'entrevue non suggestive, de l'analyse des comportements sexuels problématiques, des adolescents agresseurs ainsi que du risque de récidive des agresseurs adultes. Formatrice œuvrant au centre de formation de l'Association des Centres Jeunesse du Québec, Nancy La Plante a également enseigné au niveau collégial, a donné de nombreuses conférences à l'Université de Montréal et a collaboré à plusieurs recherches sociales.

**DATE** Mardi 21 février 2012 | 19 h à 21 h

**LIEU** UQÀM | local à déterminer

**CONFÉRENCIÈRE** Nancy La Plante,  
B.A. travail social

### Formation - atelier

## L'USURE DE COMPASSION

NOTE : FORMATION INTERACTIVE DE 4 H

### OBJECTIFS

- Prendre conscience de la place de la compassion et de ses impacts dans sa pratique professionnelle et personnelle;
- Identifier des stratégies personnelles aidantes pour diminuer le risque d'usure de compassion.

### RÉSUMÉ

Cet atelier interactif vise à augmenter les compétences des participants à reconnaître les situations à risque dans leur propre pratique personnelle et à identifier des stratégies pour diminuer la souffrance parfois générée par certaines situations. À partir des expériences des participants et de l'animatrice et de quelques exercices, l'atelier permettra de définir certains termes associés à la compassion. Par la suite, les participants amorceront une réflexion sur la place et l'impact de la compassion dans la pratique professionnelle, et sur la pertinence de différentes stratégies préventives.

### PROFIL PROFESSIONNEL

Infirmière clinicienne en soins critiques depuis plus de 20 ans, Louise-Andrée Brien est actuellement professeure invitée à la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal. Elle est impliquée dans la formation infirmière en soins critiques et en soins de fin de vie. Elle a aussi collaboré au développement de différents programmes de formation continue pour améliorer les soins de fin de vie auprès de clientèles non-oncologiques.

**DATE** Samedi 10 mars 2012 | 9 h à 13 h

**LIEU** UQÀM | local à déterminer

**FORMATRICE** Louise-Andrée Brien,  
M.Sc. sciences infirmières

### À SURVEILLER

## ACTIVITÉ DE FORMATION CONTINUE À QUÉBEC

Faites-nous parvenir vos suggestions de thème, de conférencier  
ou de formateur. Écrivez-nous à [rpsq@rpsq.org](mailto:rpsq@rpsq.org).

**DATE** Hiver 2012

**LIEU** Québec

### Colloque

## COLLOQUE ÉTUDIANT 2012 DU REGROUPEMENT PROFESSIONNEL DES SEXOLOGUES DU QUÉBEC

### LA RELÈVE EN SEXOLOGIE : AVANCÉE DE LA RECHERCHE EN SEXUALITÉ HUMAINE

Le programme de formation en sexologie offert à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) est unique au monde. Pour souligner la précieuse contribution des candidat(e)s à la maîtrise en sexologie (counseling et recherche-intervention) dans l'avancée de la recherche au niveau de la sexualité humaine, le RPSQ organise une journée de présentation des rapports d'activités et mémoires.

### APPEL DE PROPOSITION

Nous sommes à la recherche d'étudiant(e)s souhaitant soumettre une proposition de communication (orale ou par affiche). La date limite pour soumettre une proposition de communication est le 10 février 2012. Consulter le site Internet du RPSQ au [www.rpsq.org](http://www.rpsq.org) pour connaître les critères et modalités pour soumettre une proposition.

### FRAIS D'INSCRIPTION

- Personnes présentant une communication : Gratuit
- Auditeur\* : 15 \$
- Auditeur étudiant\* : 10 \$

\* Personnes souhaitant assister à la journée sans présenter une communication.

**DATE** Samedi 31 mars 2012

**LIEU** UQÀM | local à déterminer

## TARIFS ET INSCRIPTIONS

PROFITEZ DE NOTRE FORFAIT-PRIVILÈGE  
EN VOUS INSCRIVANT À 2 FORMATIONS  
OU PLUS D'ICI LE 28 OCTOBRE 2011.

**LES SOIRÉES-CONFÉRENCES** (ouvert à tous, pas d'inscription)  
MEMBRE RPSQ: 7 \$ | MEMBRE ASQ: 8 \$ | NON-MEMBRE: 12 \$

**LES FORMATIONS** (uniquement pour les sexologues, inscription nécessaire, tarif demi-journée ou journée complète)  
MEMBRE EN FORMATION OU MEMBRE RÉGULIER ÉTUDIANT À TEMPS COMPLET RPSQ: 40 \$ OU 50 \$  
MEMBRE RÉGULIER RPSQ: 75 \$ OU 100 \$ | MEMBRE ASQ: 85 \$ OU 115 \$ | NON-MEMBRE: 115 \$ OU 150 \$